

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация « Воспитание классного коллектива»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «Гражданином быть обязан»

**Автор воспитательной практики:
учитель, классный руководитель
МБОУ «Нуринерская СОШ»
Балтасинского района
Республики Татарстан
Самигуллина Альфинур Хафизовна**

с. Нуринер

2024

| | |
|--|---|
| <p>Полное название воспитательной практики</p> | <p>«Гражданином быть обязан»</p> |
| <p>ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики</p> | <p>Самигуллина Альфинур Хафизовна, учитель русского языка и обществознания МБОУ «Нуринарская СОШ» Балтасинского муниципального района РТ</p> |
| <p>Аннотация воспитательной практики</p> | <p>В соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов во главу образования ставится личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование. Конституция РФ гласит: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим». При выполнении заказа государства в воспитании человека, обладающего чувством гражданской ответственности, в практике реализуется успешное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, с родителями.</p> <p>Такие инновационные формы деятельности как проектная технология (индивидуальная, групповая) позволяет раскрыть потенциал ребёнка, укрепляет семейные связи, например, проектная работа «Родословное древо класса». Активное участие в общественной организации «Движение первых» не только сплачивает коллектив, но и развивает творческие способности и индивидуальность каждого ребёнка по принципу права на свою точку</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>зрения. Участие в таких конкурсах , как «Первые» против коррупции», создаёт ответственность за свой поступок, ответственность перед социумом, обществом в целом. Все материалы, созданные руками ребёнка, создаёт ситуацию для успеха по способностям.</p> |
| <p>Ключевые слова воспитательной практики</p> | <p>Воспитательная практика включает следующие направления: духовно- нравственное, интеллектуальное, трудовое и гражданско - патриотическое</p> |
| <p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p> | <p>Чувство гражданского долга воспитывается с малых лет. Такие чувства как любовь к близким, к родному дому, к малой родине формируются в первичных агентах социализации – в семье, в образовательных учреждениях. Поэтому актуальным направлением в моей практике является сотрудничество с родителями, так как они являются правопреемниками традиционных ценностей семьи и духовных ценностей своего народа. Возвышение чувства гражданственности и патриотизма продолжается в моей практике через изучение прошлого Родины. Это очень актуально: гражданско- патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления на</p> |

| | |
|---|---|
| | государственном уровне. Воспитание истинного гражданина своей Родины - это и есть главная задача в моей практической деятельности. |
| Цель и задачи воспитательной практики | <p>Цель: воспитать человека, обладающего чувством гражданского достоинства, социальной активности в созидательном процессе в интересах общества</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение активных форм и методов работы по патриотическому воспитанию 2.Усиление взаимодействия с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей 3. Усиления взаимодействия с семьями по воспитанию в подрастающем поколении уважения к традиционным семейным ценностям |
| Целевая аудитория воспитательной практики | Учащиеся 7 класса |
| Краткий анализ воспитательной практики | Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики |
| Технологии и методы реализации воспитательной практики | <p>Формы работы: индивидуальные беседы (беседы по душам); групповые (творческие группы); коллективные (конкурсы, походы, соревнования, квест- игра)</p> <p>Инновационные технологии в воспитании: здоровьесберегающая технология, педагогика сотрудничества, проектная деятельность</p> |
| Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики | <p>1.Реализация идей великих педагогов Сухомлинского В.А., Макаренко А.С. («Воспитание – великое дело: им решается участь человека»;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно»</p> <p>2.Социальные сети</p> <p>3.Мультимедийные средства</p> |
| <p>Период реализации воспитательной практики</p> | <p>Период: октябрь, 2023 – май, 2024</p> <p>В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p> |
| <p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p> | <p>Результаты реализации моей воспитательной практики «Гражданином быть обязан » будет оцениваться уровнем сформированности таких ценностных ориентиров как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность перед общественностью; - уважение традиций своего народа и других национальностей; - любовь к родине и стремление к ее процветанию. <p>Активное участие в мероприятиях школьного, муниципального, республиканского уровней воспитывают в моих детях активную жизненную позицию: умения отстаивать свою точку зрения, принимать решения, правильно делать выводы; нести ответственность за свои поступки и быстро исправить свои ошибки – всё это пригодится моим воспитанникам в быстроменяющемся обществе.</p> |
| <p style="text-align: center;">Описание воспитательной практики</p> <p>В своей воспитательной практике акцент делаю на инновационные технологии как педагогическое сотрудничество и проектная технология. Педагогическое сотрудничество – это сотрудничество без принуждения, которое развивает творческие способности детей и их индивидуальность.</p> <p>Сотрудничество с родителями. Вовлечь родителей в классные дела – мой педагогический успех. Мои родители со мной на одной волне. Они активно</p> | |

участвуют в воспитании чувства патриотизма, гражданственности в молодом поколении. Совместный план мероприятий реализуется активно. Экскурсии в музеи, исторические места, на природу (например, поездка в Йошкар-Олу, в музей Тукай –Кырлай, в музей-заповедник Иске – Казан) дают возможность родителям понаблюдать за своим ребенком со стороны при взаимодействии с классным руководителем. Совместные экскурсии педагога и родителей, родителей и детей, способствует сплочению родительского коллектива, кроме того, такие мероприятия также помогают снять тревожность у родителей за свое чадо и дает возможность для учителя - осуществить наблюдение за взаимодействием родителей и детей.

Сотрудничество с общественными организациями, как «Движение первых», создаёт условие для самореализации ребёнка, творческих способностей. Коллективный проект «С детства без коррупции», сочинения детей по антикоррупционной направленности были достойно оценены на муниципальном уровне. Акции «Капля жизни», «Свеча памяти», «Письмо солдату» мотивировали детей к изучению подвига прадедов, участников войны. Итогом такой деятельности является совместный проект – «Родословное древо моего класса». Таким образом, такая форма работы как проектная деятельность помогает раскрыть талант ребёнка, создаёт для него ситуацию успеха. Очень радуется, когда мои воспитанники стремятся раскрыться, не боятся показывать свои способности. Классную группу по способностям можно с уверенностью делить на несколько творческих групп: «интеллектуалы», «спортсмены», «творцы». У каждой группы уже имеются успехи: они участвуют в соревнованиях, конкурсах, конференциях и достойно занимают призовые места.

Все формы, методы, технологии, используемые мною в воспитательном процессе, помогают достичь цели – создавать условия для самосовершенствования и самореализации ребёнка.

**Краткий анализ воспитательной практики
« Гражданином быть обязан»**

| Внутренние факторы | Внешние факторы |
|--|---|
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Возможности</i> |
| <p>1. Сплоченность коллектива, стремление помочь друг другу.</p> <p>2. Ответственность за свои поступки, умение оценивать свои и чужие ошибки</p> <p>3. Чувство гордости – гордости быть гражданином Российской Федерации</p> <p>4. Знание обязанностей гражданина – беречь природу, беречь исторические памятники</p> <p>.</p> <p>.</p> | <p>1. Внедрение в процесс воспитания информационно- коммуникативных технологий: оповещение новостей в Контакте класса</p> <p>2. Проведение мероприятий на школьном уровне по патриотическому воспитанию: 6 ноября - День Конституции РТ, 12 декабря – день Конституции РФ, 10 декабря - день защиты прав человека, 20 ноября – день защиты прав ребёнка, 4 ноября – день единства и сотрудничества.</p> <p>3. Участие в научно-практических конференциях на муниципальном, республиканском уровне с совместными проектами</p> |
| <i>Слабые стороны</i> | <i>Риски</i> |
| <p>Недостаточно высокий уровень общения некоторых учащихся со сверстниками и желание отстраниться от коллективных проектов</p> | <p>нет</p> |

Приложение № 2
к Паспорту воспитательной практики

**План-график реализации воспитательной практики
«Гражданином быть обязан»**

| № | Наименование этапа | Длительность | Временные рамки проекта | | | | | | | |
|---|---|--------------|-------------------------|------------|-------------|------------|-------------|----------|------------|---------|
| | | | октябр ь | ноябр ь | декабр ь | январ ь | феврал ь | мар т | апрел ь | ма й |
| 1 | Создание рабочей группы. Определение цели и задач | 3 дня | | | | | | | | |
| | Составление плана по реализации проекта «Древо моего класса» | 2 дня | | | | | | | | |
| 3 | Опрос родителей, бабушек и дедушек. | 2 недели | | | | | | | | |
| 4 | Работа с семейными архивами | 2 недели | | | | | | | | |
| 5 | Работа с архивными документами музея, также с похозяйственным и книгами 1941-1945 гг. | 2 месяца | | | | | | | | |
| 6 | Упорядочение материалов и отбор материалов для проекта | 2 недели | | | | | | | | |
| 7 | Выступление на классных часах, беседах, в родительских собраниях, праздниках с информацией о подвигах прадедов на войне; о подвигах прабабушек в тылу | по графику | | | | | | | | |
| 8 | Оформление «Древа родословного» | 3 недели | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | каждой семьи, узнать о родственных отношениях | | | | | | | | | |
| 9 | Продолжение проектно-исследовательской деятельности (продолжение сбора материалов) | 3 месяца | | | | | | | | |
| 10 | «Этот день Победы!». Выступление перед учащимися школы | 1 день | | | | | | | | |

Приложение № 3
к Паспорту воспитательной практики

Памятка проектно- исследовательской деятельности

1. Узнать, кто из прабабушек и прадедушек участвовал в Великой Отечественной войне или работал в тылу на благо победы.
2. Сбор материала (фотографии, награды, подвиги, ранения, где воевали, трудились, письма с фронта).
3. Упорядочение материалов.
4. Составление семейного древа и по древу соединить родственников, узнать по какой линии одноклассники являются родственниками
5. Оформление родословного древа класса. Оформление проекта

Архивные материалы:

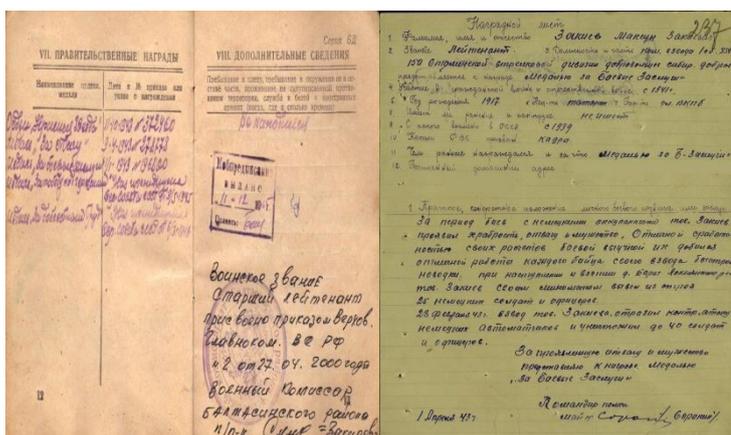


Таблица учета работ по выполнению заданий

Учебный предмет: **Русский язык**

Класс: **5**

Учитель: **С. С. Сидорова**

Дата: **14.02.2024**

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | I. Подготовка к уроку | | II. Выполнение заданий | | III. Проверка работ | | IV. Оценка работ | |
|-------|------------------|-----------------------|--------|------------------------|----------|---------------------|-------------|------------------|-------------------|
| | | Чтение | Запись | Выполнение | Проверка | Оценка | Комментарий | Оценка | Комментарий |
| 1 | Сидорова С.С. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 5 | Хорошо |
| 2 | Иванов И.И. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 | Удовлетворительно |
| 3 | Петров П.П. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 5 | Хорошо |
| 4 | Смирнов С.С. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 | Удовлетворительно |
| 5 | Козлов К.К. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 5 | Хорошо |
| 6 | Лебедев Л.Л. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 | Удовлетворительно |
| 7 | Морозов М.М. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 5 | Хорошо |
| 8 | Новиков Н.Н. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 | Удовлетворительно |
| 9 | Орлов О.О. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 5 | Хорошо |
| 10 | Попов П.П. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 | Удовлетворительно |
| 11 | Рябенко Р.Р. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 5 | Хорошо |
| 12 | Соловьев С.С. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 | Удовлетворительно |
| 13 | Тихонов Т.Т. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 5 | Хорошо |
| 14 | Федотов Ф.Ф. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 | Удовлетворительно |
| 15 | Харьков Х.Х. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 5 | Хорошо |
| 16 | Цыганов Ц.Ц. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 | Удовлетворительно |
| 17 | Чайков Ч.Ч. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 5 | Хорошо |
| 18 | Шаров Ш.Ш. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 | Удовлетворительно |
| 19 | Щербак Ш.Ш. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 5 | Хорошо |
| 20 | Юрков Ю.Ю. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 4 | Удовлетворительно |
| 21 | Яковлев Я.Я. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 5 | Хорошо |

